

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO SAN FELIPE

INDICE

I.- PRESENTACIÓN.....	2
II.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	3
III.- RESULTADOS INSTITUCIONALES.....	6
IV.- DESARROLLO INSTITUCIONAL.....	7
a) Misión del Liceo San Felipe	
b) Visión del Liceo San Felipe	
c) Objetivos institucionales	
d) Objetivos estratégicos	
e) Áreas de trabajo	
f) Tareas específicas	
V.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	12
VI.- SUGERENCIAS DEL TRABAJO.....	14
VII.- ANEXOS.....	15
a) Planes de acción de Enseñanza Básica y Enseñanza Media	
b) Reglamento de convivencia	

NOTA: En la elaboración de este P.E.I. participaron el 100% de los profesores, equipo de gestión, directiva de la junta de vecinos Parrasía N° 10, Centro de Alumnos, Padres y Apoderados.

I.- PRESENTACIÓN

El **proyecto educativo institucional** es un instrumento orientador de la **gestión institucional** que **contiene** en forma explícita, **principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico** que **permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración**

Tiene como **finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizajes**. En este sentido, **parte** de un conocimiento cabal de la realidad institucional y **de una perspectiva de cambio**, tomando **en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro**, **proyecta una estrategia de cambio**.

El proyecto educativo **debe articular en sí, los distintos ámbitos** o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas y/o liceos, **las acciones pedagógicas; las administrativas; las financieras; las organizativas; las sistémicas; las convivenciales, y las comunitarias**. Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que la escuela realiza en estos ámbitos, **permite, asimismo que no se pierda de vista el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar**. De esta forma, el proyecto educativo institucional **posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: director, jefes de las unidades técnico pedagógicas, orientador, profesores, paradocentes, alumnos, padres, apoderados y auxiliares**.

Pensando en eso, nuestra institución, **el Liceo San Felipe ha desarrollado un proyecto educativo institucional**. Este documento está inserto en **nuestro contexto**, somos una entidad educacional **perteneciente al estado, existente desde el año 1904**, primero como **escuela básica (Nº3 y D67)** y luego agregando la **enseñanza media** (a partir de 1990), **ha atendido y sigue haciéndolo, a población** en su mayoría perteneciente a **sectores socioeconómicos bajos** de la comuna **de San Felipe** y de las que están ubicadas en **sus alrededores**.

Por lo mismo, definimos como **nuestro rasgo identitario** el manifiesto y arduo **acento en el trabajo de calidad**, por cierto recompensado en lo afectivo, que tienen **todos los profesores, paradocentes y directivos del liceo de trabajar con alumnos y apoderados de condición popular, cercanos a la pobreza y a la falta de oportunidades**. Creemos, por lo mismo, que **la educación** en cariño, valores y conocimientos **permitirá a nuestros y nuestras alumnos y apoderados, que habitan en su mayoría en lugares de alto hacinamiento con roles parentales deslegitimados y familias disfuncionales**, generar estrategias de desarrollo tanto en lo familiar como en lo personal para **superar las mencionadas limitantes**, que por lo demás, son los mismos desafíos que **se observan a nivel comunal**.

II.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Todos los colegios que han mejorado en términos de calidad han iniciado sus procesos de mejoramiento con una auto evaluación. Creemos además que dichos estudios nos permitirán tener certeza de nuestras fortalezas y cercanía con nuestras debilidades, para proyectar el trabajo educativo a largo plazo, evitando de esta forma caer en análisis mediáticos y cortoplazistas que impedirán el mejoramiento efectivo en la comunidad educativa.

A continuación se presentan los resultados de diferentes estudios auto evaluativos realizados desde el año 2002 al 2004.

1.- Año 2002

¿QUÉ TAN BIEN ESTÁ NUESTRO LICEO?

AREAS CLAVES	RESULTADOS PROMEDIO (máximo 5)	SIGNIFICADO
LIDERAZGO	3.53	Discrecionalidad (regular)
GESTION CURRICULAR	3.49	Discrecionalidad (regular)
GESTION DE RECURSOS	3.70	Discrecionalidad (regular)
GESTION PEDAGÓGICA	3.92	Discrecionalidad (regular)
ACCION AULA	4.05	Logro (buen nivel de desarrollo)
RESPONSABILIDAD	3.59	Discrecionalidad (regular)
DESARROLLO JUVENIL	3.30	Debilidad Insatisfactorio (Incipiente nivel de desarrollo)
RESULTADOS	3.70	Discrecionalidad

2.- Año 2003

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO DEL LICEO SAN FELIPE. WALTERIO BARRA. FUNDACIÓN CHILE

(Los promedios inferiores a 3.0 indican un nivel de insatisfacción importante. Entre 3.0 y 3.5 indica nivel de satisfacción aceptable pero también disconformidad con varios aspectos de la gestión. Los promedios superiores a 3.5 señalan un nivel de satisfacción importante con la gestión, que sólo requiere mejoras en dimensiones específicas)

AMBITO: SATISFACCIÓN CON LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

	Formación y enseñanza	Comunicaciones y relaciones humanas	Apoyo Técnico	Conocimiento satisfacción institucional
Alumnos (3.8)	Se aprende pero no mucho	Falta resolver conflictos y profundizar relaciones entre docentes- alumnos- apoderados	Valorizan rigurosidad de planificación y optimización del tiempo en el aula	Liceo entrega espacios, pero es insuficiente la dotación de computadores
Apoderados (3.19)	Se debe mejorar, partiendo por respetar ritmos de aprendizaje de los alumnos.	Se sienten escuchados, pero poco comprendidos. Son auto críticos de su escaso apoyo desde la casa	U.T.P. no es un lugar de apoyo pedagógico. Si lo es el profesor jefe	Ven al liceo como un buen lugar, a pesar de ser la única opción municipal
Docentes (3.25)	Altas expectativas de alumnos y de los profesores que trabajan. Aunque todavía falta por mejorar	Satisfacción por la interdisciplinariedad y apertura de espacios entre los profesores. Crean en el director	Valoran apoyo de U.T.P. Además exigen laboratorio de enlaces y ciencias	Adhesión a propuesta valórica del liceo. Satisfacción por excelencia académica y actividades extra curriculares

AMBITO: EVALUACIÓN COMPETENCIAS DIRECTIVAS

	Competencias Pedagógicas	Competencias de Manejo de personal	Competencias Directivas
Director (3.26)	Lo valoran como organizador y promotor de un modelo participativo	Flexible a la gestión aunque esa conducta pocos la tienen	Delegador, gestor y promotor de una cultura laboral participativa
Equipo directivo (3.24)	Reconocido por su apoyo, conocimiento pedagógico y actualización en temas educativos	Se les valora, pero no se les estimula ni se les reconoce. Se les reclama por clases más innovadoras	Debiera promover más el trabajo en equipo
Equipo técnico	Se les valora. Se les pide más trabajo en	Consideran adecuada la división por áreas. Piden más	Lidera los cambios. Reconocen el

(3.29)	equipo y mayor supervisión	recursos audiovisuales y más actividades al aire libre	diálogo y calidad técnica. Desean mejor preparación al término de 8° básico y 4° medio
--------	----------------------------	--	--

3.- Año 2004

Este documento fue trabajado en conjunto entre los profesores y la asesora de la dirección provincial, señora Carmen Moreno

FOCOS DE ASESORÍA	PETICIONES DE PROFESORES PARA SER DESARROLLADOS EN LA INSTITUCIÓN
<p>LIDERAZGO</p> <p>1.- Visión estratégica y planificación 2.- Conducción 3.- Información y análisis 4.- Convivencia escolar</p>	<p>1.- Elaboración del P.E.I. por parte del establecimiento acorde a las políticas educacionales 2.- Elaboración del reglamento interno (convivencia) coherente con los principios del P.E.I. 3.- Autoevaluación para detectar e intervenir las áreas críticas que afectan el logro de los objetivos institucionales 4.- Cuenta pública respecto de los avances de lo planificado</p>
<p>GESTIÓN CURRICULAR</p> <p>1.- Organización curricular 2.- Preparación de la enseñanza 3.- Acción docente en el aula 4.- Evaluación de la implementación curricular</p>	<p>1.- Articulación del Plan estudios, PE.I. y Marco curricular 2.- Coherencia de los contenidos entre los niveles, ciclos y sub ciclos 3.- Diseños de enseñanza coherentes con los programas de estudio 4.- Uso de recursos educativos e informáticos coherentes con la enseñanza 5.- Procedimientos de evaluación coherentes con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes</p>

CONCLUSIONES DEL TRABAJO DE AUTODIAGNÓSTICO

Las falencias que se detectan son:

1.- Gestionar a través del liderazgo directivo la calidad de los procesos y resultados educativos en el cumplimiento de las metas institucionales

2.- Mejorar las metodologías a través de la innovación pedagógica utilizando en forma efectiva los laboratorios de informática, ciencias y tecnología, CRA, NOVASUR.

3.- Falta de apropiación del Marco Curricular Nacional vigente

III.- RESULTADOS INSTITUCIONALES

1.- EFICIENCIA INTERNA

EDUCACIÓN BÁSICA

APROBADOS		REPROBADOS		RETIRADOS		TRASLADADOS	
2002	647	2002	38	2002	28	2002	21
2003	649	2003	27	2003	10	2003	21
2004	675	2004	26	2004	10	2004	61
2005	546	2005	27	2005	12	2005	28

EDUCACIÓN MEDIA

APROBADOS		REPROBADOS		RETIRADOS		TRASLADADOS	
2002	122	2002	8	2002	06	2002	04
2003	128	2003	12	2003	06	2003	13
2004	122	2004	10	2004	05	2004	09
2005	133	2005	14	2005	05	2005	02

2.- SIMCE (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

SIMCE 4ª BÁSICO		SIMCE 8ª BÁSICO		SIMCE 2ª MEDIO		
1999	2002	2000	2004	1998	2001	2003
247 (MAT)	220 (MAT)	230 (MAT)	228 (MAT)	216 MAT	208 MAT	212 (MAT)
252 (LENG)	221 (LENG)	225 (LENG)	225 (LENG)	224 (LENG)	223 (LENG)	222 (LENG)

RESULTADOS HISTÓRICOS PRUEBAS DAEM 4ª BÁSICO

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	PROM
MATEMÁTICA	77.20	81.24	65.08	52.0	55.9	52.4	66.8	60.2	63.9
LENGUAJE	73.50	75.80	68.04	58.6	61.8	59.4	69.6	59.5	65.8
C DEL MEDIO	-----	-----	-----	46.1	49.8	54.5	59.5	54.0	52.8

3.- PSU

AÑO	CANTIDAD ALUMNOS	RINDIERON	PJE. POSTULACIÓN	PROMEDIO INGRESO
1999	12	7	3 (+450)	42.9
2000	7	7	0 (+450)	0
2001	16	5	0 (+ 450)	0
2002	20	16	2 (+450)	12.55

AÑO	PUNTAJE MÁS ALTO LENGUAJE	PUNTAJE MAS ALTO MATEM	PUNTAJE MAS ALTO HISTORIA	PUNTAJE MAS ALTO CIENCIAS
2003	561	476	444	493
2004	536	536	569	446
2005	505	547	425	501

IV.- DESARROLLO INSTITUCIONAL

Pensando que nuestra **visión** como institución es que,

Todos los alumnos y alumnas del Liceo San Felipe participan en una educación centrada en la movilidad social, abierta, inclusiva, no discriminatoria, con énfasis en la prevención y promoción de estilos de vida saludable; aceptando la diversidad y haciéndose cargo de las diferencias a favor de los grupos más vulnerables.

En tanto que nuestra **misión** es rebatir rebatir

Aspiramos a que nuestras alumnas y alumnos reciban una educación con foco en los procesos de aprendizaje que les permita diagnosticar, planificar, implementar y lograr resultados de acuerdo a sus capacidades y competencias. Asimismo, anhelamos en nuestros estudiantes instalar el concepto de autovaloración, para que puedan vivenciar una cultura solidaria y participativa con su entorno que les facilite insertarse con respeto y responsabilidad en el mundo globalizado.

Postulamos como nuestros **propósitos** de trabajo

- 1.- Para la educación pre-básica asegurar el acceso de niños y niñas, de 4 a 5 años, a una atención integral (educación, salud y nutrición) de calidad, tomando en cuenta la diversidad sociocultural, especialmente de quienes son más vulnerables
- 2.- Para la educación básica asegurar que todos los educandos, especialmente aquellos más vulnerables y desfavorecidos, concluyan una educación básica de calidad, que incluya los aprendizajes correspondientes al nivel y como también una consistente formación en valores.
- 3.- Para la educación media velar por la entrega a los alumnos de una educación de calidad, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y formación en valores, que los prepare para la vida, el ejercicio de la ciudadanía, estudios superiores y de su incorporación al mercado laboral.

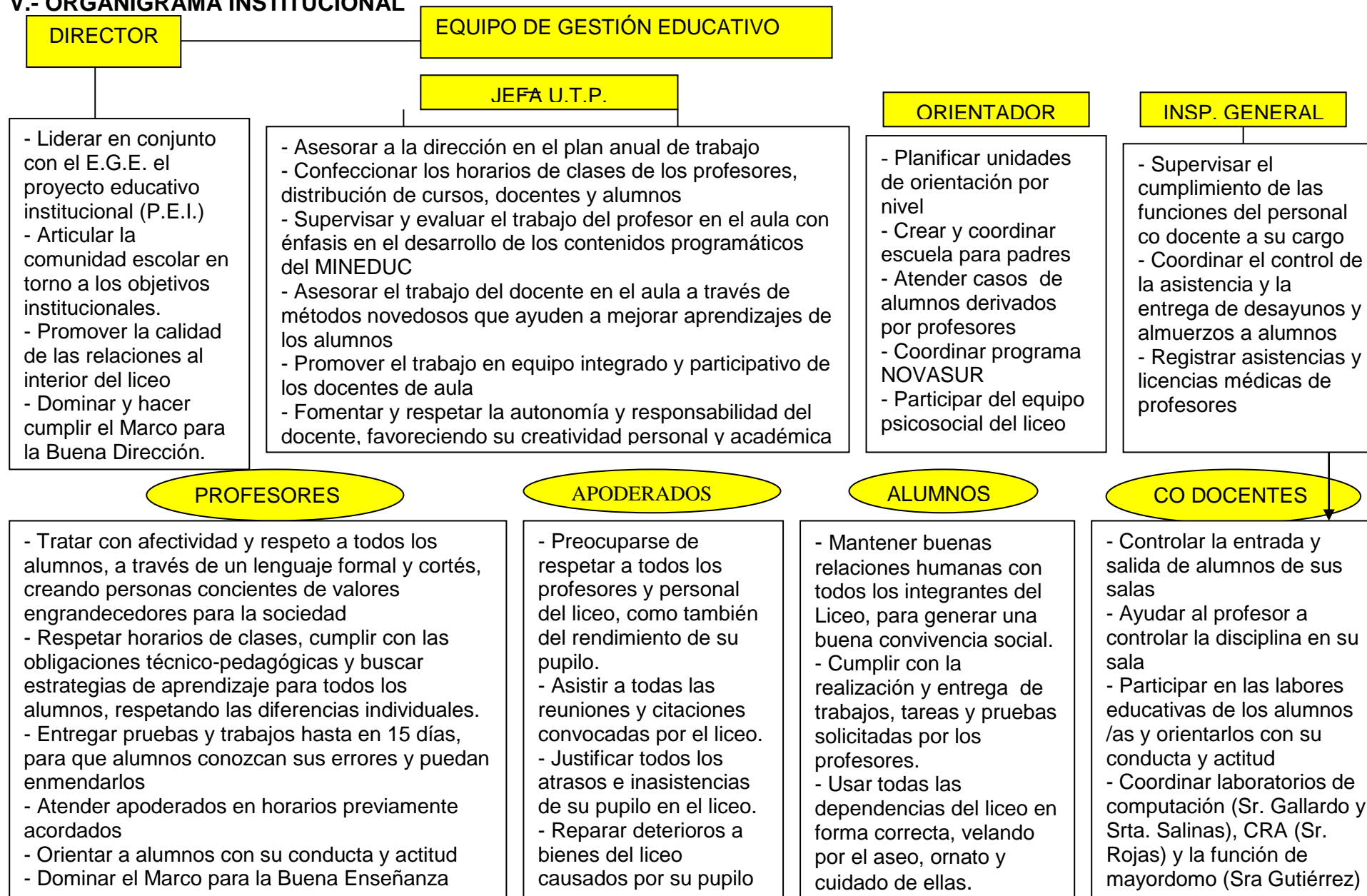
Con todo lo anterior, (autodiagnóstico, visión, misión y propósitos) fijamos nuestros **objetivos institucionales**, para ser ejecutados en el plazo 2006-2010, a través del siguiente esquema:

Objetivos Generales	Objetivos Estratégicos	Áreas de Trabajo	Tareas específicas	Tiempo	Responsables
1.- Conocer y dominar los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de los niveles y subsectores	Apropiación de los contenidos mínimos obligatorios por parte de los profesores	Planes y programas	Elaborar programas de estudio del plan común por nivel de acuerdo a los diversos análisis realizados con anterioridad	Anual	E.G.E (Equipo de gestión educacional)
			Readecuación de programas de plan electivo de 7 ^a a 4 ^o año de enseñanza media	Anual	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)
			Evaluación de impacto de programas electivos en 3 ^a y 4 ^a año de enseñanza media	Anual	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)
2.-Mejorar los aprendizajes elevando el porcentaje de alumnos aprobados y los resultados del SIMCE y la PSU	Aumento de puntaje en las pruebas SIMCE y PSU	Prácticas docentes	Determinar y evaluar los aprendizajes esperados en cada asignatura y/o niveles al inicio del año como requisito fundamental para cada uno de los niveles	Diciembre y Marzo de cada año	U.T.P. Básica y Media
			Evaluar los aprendizajes esperados al final de cada semestre, considerados como pre - requisitos para la etapa siguiente	Julio y Diciembre	U.T.P. Básica y Media
			Elaboración de instrumento de evaluación diagnóstica	Marzo	Profesores de asignatura
	Aplicación a los alumnos / as de pruebas para el 100% y análisis de los resultados	Mejoramiento de las metodologías	Planificación de trabajo en equipo por asignatura en forma interdisciplinaria	Todos los lunes (G.P.T.)	U.T.P.

	Implementación de programas de innovación	Mejoramiento de las metodologías	Reuniones de trabajo con especialistas de DAEM, Universidades, MINEDUC u otro organismo competente	2 veces en el año (una por semestre)	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)
	Creación de un conjunto de recursos organizativos, normativos y técnicos para apoyar, simplificar y optimizar la gestión	Gestión directiva y administración	Informe de número de alumnos por curso y por nivel	Mensual	Profesores de asignatura
Definición de criterios de optimización de recursos: humanos, pedagógicos, financieros, de infraestructura y/o físicos			Mensual	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)	
Mejoramiento de los procesos pedagógicos y administrativos desde una óptica tecnologizada			Una vez por semestre	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)	
3.- Mejorar la convivencia escolar	Conocimiento de las percepciones acerca de las formas de relación (profesor – alumno –padres - equipo directivo) del clima organizacional, de situaciones de conflicto y otras que emerjan desde la consulta a todos los actores de la comunidad, a través de la organización de grupos focales representativos de todos los estamentos	Consejo escolar planificado	Análisis específico de los resultados de auto evaluación institucional	Trimestral	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)
			Jornadas en temas relacionados con convivencia escolar	Mensual	Orientador educacional
			Determinación de una propuesta de mejoramiento del consejo de curso	Semestral	Orientador educacional

	Socialización con los docentes de la importancia de la evaluación de los aprendizajes contra estándares externos y el logro de decisiones consensuadas respecto a estrategias para realizar un trabajo de este tipo.	Modelo de acta	Tomar conciencia de la importancia de los estándares de medición externa como un referente de los objetivos alcanzados en comparación con establecimientos de nuestra categoría	Todas las semanas en las reuniones de G.P.T. y E.G.E.	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)
			Implementar un plan piloto de preparación para el SIMCE y la P.S.U. (Comprensión lectora y resolución de problemas)	Marzo y reevaluado en Julio	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)
4.- Atender a todos los alumnos y alumnas de pre-kinder a 4ª año de enseñanza media sin discriminación, entregándoles el mayor apoyo posible	Generación de espacios para la identificación y compromiso con el P.E.I.	Convivencia	Trabajo en equipos multidisciplinarios e ínter estamentales para lograr el conocimiento y apropiación del P.E.I. en toda la comunidad y las tareas referidas a la convivencia	Todas las semanas en las reuniones de G.P.T. y E.G.E.	E.G.E. (Equipo de gestión educacional)
	Creación de ambientes favorecedores de una convivencia armónica	Convivencia	Crear y readecuar espacios de encuentro entre los profesores, alumnos, paradocentes y directivos	Trimestral	Bienestar
	Impulso de una política integral para la disminución de conductas de riesgo	Convivencia	Fortalecer actividades de relación con diferentes organismos que nos permitan ser un liceo seguro y que fomente la vida saludable	Mensual	Orientador educacional
			Mejorar la implementación de proyectos de seguridad escolar	Mensual	Inspector General

V.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



VI.- SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO

Sabemos que **somos un liceo perfectible**, que para **permanecer exitosos en el tiempo debemos constantemente analizarnos**. Debido a lo mismo **nos proponemos como una meta institucional lograr promover un estilo de gestión institucional centrado en lo pedagógico, donde se refuerce:**

- a) Apoyo y refuerzo recíproco (niveles y estamentos)**
- b) Desarrollo profesional docente**
- c) Trabajo permanente y riguroso de planificación, evaluación y retroalimentación que se aplica en el aula, a los docentes y en la institución educativa como un todo**
- d) Realización regular de un diagnóstico de los alumnos y su atención en necesidades particulares**
- e) Definición de metas realistas, acciones acordes, evaluación de resultados, readecuación de metas**
- f) Uso de una amplia gama de metodologías que en la práctica han demostrado ser eficaces**
- g) Altas exigencias académicas para los alumnos (expectativas)**
- h) Reglas claras, explícitas, que se exigen y cumplen, pero son dialogadas y se apoyan en refuerzos positivos (reconocimiento) más que en sanciones, tanto en el caso de docentes como alumnos. La disciplina y responsabilidad son ejes centrales**

Además, sostenemos que **para alcanzar dicha meta institucional**, sólo lo podremos **conseguir si se tiene como centro la participación y el compromiso del conjunto de los actores del liceo para el desarrollo de las distintas acciones a las que se comprometen.**